

| Thema                                  | erledigt                                                                                                                                                    | zu erledigen im SJ 2024/25 von FK Vorsitzenden und anderen Verantwortlichen                                                                                                           | Auftrag an:                                                                                                                       | Wunsch an Rb                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Schulprogramm</b>                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                  |
| <b>a) Sprachbildungskonzept</b>        | Ve hat ein Gesamtkonzeptentwurf entwickelt und im Mitteilungsbuch -> Schulentwicklung -> Konzepte-> Sprachbildungskonzept - > Stand: 11.07.2024 hochgeladen | Fachkonferenzen arbeiten Aspekte des Gesamtkonzeptes in die SchiCs mit ein Hier geht es vor allem darum, innerhalb der FK Sprachbildung zu thematisieren (vor allem: Rechtschreibung) | <b>Rb:</b> Erarbeitung und Verabschiedung eines SB Konzeptes                                                                      | ➔ Auf FK Vorsitzenden Konferenz: Gesamtkonzept entwickeln lassen |
| <b>b) Methodenkonzept</b>              |                                                                                                                                                             | FKV verankern mit FK verbindliche Methoden in den Klassenstufen im SchiC                                                                                                              | <b>Rb:</b> Erarbeitung und Verabschiedung eines Methodenkonzeptes                                                                 | ➔ Auf FK Vorsitzenden Konferenz: Gesamtkonzept entwickeln lassen |
| <b>c) Medienkonzept/ IT-Curriculum</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | <b>Vb/ Rb/ Ruge:</b> Erarbeitung und Verabschiedung eines Medienkonzeptes und IT-Curriculum und Weiterleitung/ Partizipation FKVK |                                                                  |

| Thema         | erledigt                 | zu erledigen im SJ 2024/25 von FK Vorsitzenden und anderen Verantwortlichen                                                                                                                                                                                               | Auftrag an:                                                 | Wunsch an Rb                                                                                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SchiCs        |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie, Physik: neu</li> <li>• Berücksichtigung GE Kinder in den SchiCs (s.u.)</li> <li>• Berücksichtigung Methodenkonzept und Sprachbildungskonzept in den SchiCs</li> <li>• Einsehbarkeit auf der Homepage (s.u.)</li> </ul> |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| Leitbild      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rb, Kollegium, SuS und Eltern:<br>Einigung auf das Leitbild | <p>➔ Aktuelles von Rb überarbeitetes Leitbild möglichst zur 1.GK dem Kollegium, der SV und der GEV zukommen lassen und abstimmen lassen</p> <p>➔ Eltern und SuS auch zu einer Abstimmung bringen</p> |
| Projektkarten | liegen bereit für das SP |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| gesamtes SP   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             | ➔ Bitte Ve zur Lektüre zukommen lassen zwecks Vervollständigung (Projektkarten etc.)                                                                                                                 |

| Thema                               | erledigt | zu erledigen im SJ 2024/25 von FK Vorsitzenden und anderen Verantwortlichen | Auftrag an: | Wunsch an Rb                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Homepage                            |          | Aktualisierung der FB Seiten                                                |             | → FKV informieren?                                                                                                                                                                                                               |
| TEAMS                               |          |                                                                             |             | → Ordnerstruktur anlegen:<br>Mitteilungsbuch: -> Konzepte<br>→ Wir brauchen einen Kanal: ESL, um uns an sie wenden zu können                                                                                                     |
| Umfragen/Evaluationen/Partizipation |          |                                                                             |             | → Bitte auf GK nochmals auf die Bedeutsamkeit hinweisen, an Evaluationen, insbesondere der SuS während des Unterrichts, teilzunehmen!<br>Schulentwicklungskanal checken!<br>→ Wie umgehen mit Nichtteilnahme der WPF Lehrkräfte? |

| Thema                                                                             | erledigt                                                                                                                                     | zu erledigen im SJ 2024/25 von FK Vorsitzenden und anderen Verantwortlichen | Auftrag an:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wunsch an Rb                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>SL Kongress</b>                                                                | FOBIZZ kann einen Referenten senden.                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | → Telefontermin mit Herrn Wythe ausmachen<br>→ Vertrag an Schöpke |
| <b>SV Hybrid – neuer Auftrag der Senatsverwaltung im Zuge der SV Verlängerung</b> | Befragung der SuS über SV Hybrid im SJ 2023/24 wurde durchgeführt. Ergebnis siehe Anhang.<br><br>LK Evaluation ist noch nicht abgeschlossen. | weitere Implementierung des SV, begleitet von Ve                            | <b><u>Ve und Rb:</u></b><br><b><u>neue Leitfrage:</u></b><br>Inwiefern hat die Verknüpfung von Lernen innerhalb und außerhalb der Schule unter Nutzung digitaler Medien Einfluss auf die Selbstregulationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler sowie auf die übergreifenden Kompetenzen Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und kritisches Denken?<br><br>Achtung: Antwort erbeten: siehe weiteres Vorgehen<br>B) interne Evaluation? |                                                                   |

| Thema                      | erledigt                         | zu erledigen im SJ 2024/25 von FK Vorsitzenden und anderen Verantwortlichen                                                                         | Auftrag an: | Wunsch an Rb                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Entwicklungsziele</b>   |                                  |                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fortbildungskonzept</b> | erledigt: Schornstein kann weg   | <u>Bis Januar:</u><br>FL auf Fachkonferenzen:<br><b>Sammlung Ideen zu Schulentwicklungszielen</b><br>(orientiert an Schulentwicklungsschwerpunkten) |             | <p>➔ Schritte des FoBi Konzepts zu Beginn des Schuljahres beachten und auf 1.GK ansagen:</p> <p><u>Bis Januar:</u><br/>FL auf Fachkonferenzen:<br/><b>Sammlung Ideen zu Schulentwicklungszielen</b><br/>(orientiert an Schulentwicklungsschwerpunkten)</p> |
| <b>Kinderschutzkonzept</b> | grob ist die Struktur erarbeitet |                                                                                                                                                     |             | <p>➔ Bitte der Steuergruppe einen Erarbeitungstag ermöglichen!</p> <p>➔ Wie wollen wir uns auf einen Verhaltenskodex einigen?</p>                                                                                                                          |
| <b>Klima</b>               |                                  | ESL: was ist dieses Jahr passiert? Ergebnisse siehe weiter unten                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Thema                                       | erledigt                                                                                                                                                                                                                                                  | zu erledigen im SJ 2024/25 von FK Vorsitzenden und anderen Verantwortlichen                                                                                                                                                                       | Auftrag an:                                                  | Wunsch an Rb                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SV Inklusion</b>                         | <p>es wurden am Ende des SJ 2023/24 lediglich die SuS der 7f und 8f über ISQ befragt.<br/>Evaluationen (von Lakmes) wurden bisher leider erst nur mit SuS,</p> <p>Lk und Eltern Meinungen sind noch nicht eingeholt worden.</p>                           | <p>Lakmes leitet Teamm noch einmal an: als KuK die ISQ Befragung zu beantworten, die Eltern anzuleiten die ISQ Befragung durchzuführen (am 1. EA des SJ)</p> <p>Lakmes spricht mit Rb über die Gelingensbedingungen des SV im neuen Schuljahr</p> | Lakmes: ISQ Befragung der LK und Eltern durchführen (lassen) | Die KuK des Inklusionsteams (Lehrkräfte und alle anderen MitarbeiterInnen) dazu auffordern die Befragung durchzuführen und zukünftig zuverlässiger die Befragungen durchzuführen |
| <b>Gewaltprävention und Soziales Lernen</b> | <p>Themenfindung für Studientag hat partizipatorisch stattgefunden: (s.u.)<br/>➔ Beziehungsgestaltung</p> <p>Struktur des Studientags liegt vor (siehe Anhang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neukonzeptionierung der Netpiloten</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              | <p>wie weiter vorgehen?</p> <p>Meindl und Müller vereinbaren zeitnah zu SJ Beginn einen weiteren Beratungstermin mit Rb möglichst gemeinsam mit Ve</p>                           |

## Abschlussbericht QM Schuljahr 2023/24

|                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cybermobbing Workshop der Polizei: es gibt bereits neue Terminvorschläge</li> <li>• Weiterführung der Angebote die in diesem Jahr umgesetzt wurden</li> </ul> |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                        |
| <b>Unterrichtsentwicklung</b> |                                                                                                                                                                                                        | FKV müssten Fortbildungsschwerpunkte zur Unterrichtsentwicklung gleich zu Beginn des Schuljahres mit der FK festlegen und Fortbildungen organisieren |  | ➔ Frage Ve an Rb: Wie evaulieren? Eigentlich müsste hier ISQ nun wirklich konsequent eingesetzt werden |
|                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                        |

## Gelingensfaktoren für den Bereich Inklusion am HCG für das SJ 2024/25

| Maßnahme                                                                                                                            | Beteiligte Personen                                                                           | To do                                                                                                                                                 | erledigt |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Organisation</b>                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                       |          |
| Jour fixe                                                                                                                           | Schulleitung,<br>Sonderpädagogin,<br>Sozialpädagogin<br>OS- und MS-Koordination<br>bei Bedarf | 1x monatlich<br>etablieren                                                                                                                            |          |
| Informationsfluss<br>verbessern                                                                                                     | Sonderpädagogin –<br>Klassenleitung/<br>Koordinatoren –<br>FachlehrerInnen –<br>Schulleitung  | Teamsitzung mit<br>Schwerpunkt<br>Inklusion zu Beginn<br>des Schuljahres in<br>jeder Klasse 7-9f                                                      |          |
| Aktualisierung<br>Homepage                                                                                                          | Lakmes und TEAMS und<br>Heun                                                                  | Aktualisierung                                                                                                                                        |          |
| <b>Inhalte</b>                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                       |          |
| Erstellung von<br>Förderplänen für SuS<br>mit einem<br>sonderpädagogischen<br>Förderbedarf im Team                                  | Klassenleitung, Eltern,<br>Sonderpädagogin                                                    | Fortbildung für<br>KlassenlehrerInnen<br>zum Thema<br>Förderplanung im<br>Rahmen der<br>Präsenztage oder<br>vor den<br>Sommerferien                   |          |
| Formulierung und<br>Festlegung von<br>Nachteilsausgleichen<br>für SuS mit<br>sonderpäd.<br>Förderbedarf und alle<br>übrigen Bedarfe | Sonderpädagogin in<br>Zusammenarbeit mit<br>SIBUZ, Eltern, Schülern,<br>Klassenleitung        | Funktioniert, ist<br>allerdings sehr<br>zeitintensiv                                                                                                  |          |
| Klassenkonferenzen<br>zur Beratung und<br>Verabschiedung des<br>Nachteilsausgleichs                                                 | Klassenteams                                                                                  | eine Teamsitzung<br>pro Monat                                                                                                                         |          |
| Übergabekonferenz                                                                                                                   | Alte und neue<br>Klassenleitung,<br>Sonderpädagogin,<br>Sozialpädagoginnen                    | bester Zeitpunkt<br>der<br>Übergabekonferenz<br>muss noch von<br>Lakmes und<br>Mleczak gefunden<br>und Konstanze<br>mitgeteilt werden<br>für SJ 25/26 |          |

## Abschlussbericht QM Schuljahr 2023/24

|                                                                     |                                            |                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                                                                     |                                            | (eventuell den 1. Dienstag im SJ, 1. Stunde)              |  |
|                                                                     |                                            | Gespräch mit Rb über unbedingte Verbindlichkeit           |  |
| Begabungsförderung                                                  |                                            | Neues Programm aufstellen, neues Team, neue Verantwortung |  |
| Übersicht zu Beginn des Schuljahres über Abgänge und Klassenwechsel | Infos von Sekretariat an Sonderpädagogin   | Sekretariat muss Liste für Sonderpädagogin erstellen      |  |
| Zusätzlicher Deutschunterricht für ehemalige SLK-SuS                | SuS, die in Regelklassen übergegangen sind |                                                           |  |

Übersicht über Aktualität der SchiCs

| Fach                 | Berücksichtigt das Fach SchiC die GE Klassen? |                                    | SchiC auf Homepage einsehbar? |      | Sprachbildung? | Methoden-konzept? | letzter Homepageeintrag |
|----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------|----------------|-------------------|-------------------------|
|                      | ja                                            | nein                               | ja                            | nein |                |                   |                         |
| Englisch             |                                               | --                                 | x                             |      |                |                   | aktuell                 |
| Frz                  |                                               | --                                 | x                             |      |                |                   | aktuell                 |
| Sp                   |                                               | --                                 |                               | x    |                |                   | aktuell                 |
| Latein               |                                               | --                                 | x                             |      |                |                   | 2021                    |
| Deutsch              |                                               | --                                 |                               | x    | x              |                   | 2022                    |
| Geschichte           |                                               | x                                  | x                             |      |                |                   | 2018                    |
| Ethik                |                                               | x                                  | x                             |      |                |                   | aktuell gehalten        |
| Philosophie          |                                               |                                    | x                             |      |                |                   | aktuell                 |
| Geo                  |                                               | x                                  | x                             |      |                | x                 | 2019                    |
| Politik ab Klasse 10 |                                               | --                                 |                               | x    |                |                   | keine Aktivitäten?      |
| Politikwissenschaft  |                                               | --                                 |                               | x    |                |                   | 2017                    |
| Mathematik           |                                               | --                                 | x                             |      |                |                   | keine Aktivitäten?      |
| Informatik           |                                               | nehmen GE SuS überhaupt teil?<br>x | x                             |      |                |                   | 2021                    |
| Physik               |                                               | x                                  | x                             |      |                |                   | 2019                    |
| Chemie               |                                               | x                                  | x                             |      |                |                   | 2017                    |
| Biologie             |                                               | x                                  | x                             |      |                |                   | 2020                    |
| Kunst                | x                                             |                                    | x                             |      |                |                   | aktuell gehalten        |
| Musik                |                                               | x                                  | x                             |      |                |                   | 2020                    |
| Sport                | x                                             |                                    | x                             |      |                |                   | aktuell                 |

## Evaluation Hybridtage 2023/24 SuS

Evaluation Hybridtage 2024 Schüler:innen

11.07.24, 15:56

### Evaluation Hybridtage 2024 Schüler:innen

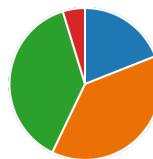
21 Antworten

02:10 Durchschnittliche Zeit für das Ausfüllen

Aktiv Status

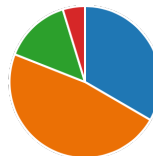
1. Die Hybridtage haben mehr Spaß als normaler Unterricht gemacht.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| stimme voll und ganz zu | 4 |
| stimme größtenteils zu  | 8 |
| stimme teilweise zu     | 8 |
| stimme nicht zu         | 1 |



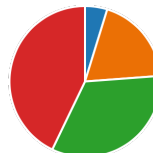
2. Ich konnte in diesem Schuljahr durch die Hybridtage meine digitalen Kompetenzen weiter verbessern.

|                         |    |
|-------------------------|----|
| stimme voll und ganz zu | 7  |
| stimme größtenteils zu  | 10 |
| stimme teilweise zu     | 3  |
| stimme nicht zu         | 1  |



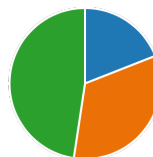
3. Mir wäre es lieber gewesen, den Inhalt und die zu schulenden digitalen Kompetenzen im normalen Unterricht zu lernen und zu üben.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| stimme voll und ganz zu | 1 |
| stimme größtenteils zu  | 4 |
| stimme teilweise zu     | 7 |
| stimme nicht zu         | 9 |



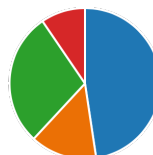
4. Ich sehe nach wie vor einen Gewinn in den Hybridtagen

|                         |    |
|-------------------------|----|
| stimme voll und ganz zu | 4  |
| stimme größtenteils zu  | 7  |
| stimme teilweise zu     | 10 |
| stimme nicht zu         | 0  |



5. Wenn ich die Wahl hätte, würde ich mir weiterhin Hybridtage im nächsten Schuljahr wünschen.

|                         |    |
|-------------------------|----|
| stimme voll und ganz zu | 10 |
| stimme größtenteils zu  | 3  |
| stimme teilweise zu     | 6  |
| stimme nicht zu         | 2  |



## Abschlussbericht QM Schuljahr 2023/24

6. Das haben die Lehrkräfte, die die Hybridaufgaben gestellt haben, gut gemacht:

21  
Antworten

Neueste Antworten  
"Oft klare Anweisungen gegeben"  
"Kreative Aufgaben"  
"Gute Aufgaben ausgesucht"

2 Befragten (10%) antworteten **Abwechslungsreiche Aufgaben** für diese Frage.

Konferenz  
Powerpoint  
Neue Sachen  
klare Anweisungen  
interessante Aufgaben  
Hybridtage  
Gute Aufgaben  
genug Hilfe  
Ausnahmen  
Anleitungen  
Kreative Aufgaben  
Mühe  
Anfang  
neuen Wegen  
Abschluss  
Genug Zeit  
Power Point Aufgaben

7. Das haben die Lehrkräfte, die die Hybridaufgaben gestellt haben, nicht so gut gemacht:

18  
Antworten

Neueste Antworten  
"Manchmal waren die Aufgaben zu schwer"  
"Verständliche Aufgabe (selten nicht)"  
"Aufgabenstellung nicht genau formuliert"

7 Befragten (39%) antworteten **Aufgaben** für diese Frage.

wenige PowerPoints  
Exel  
digitalen Problemen  
Tools  
Lehrkräfte  
Aufgabenstellung  
themen  
Verfügbarkeit  
Gruppen  
unterricht  
viele Aufgaben  
Verständliche Aufgabe  
schwierigkeiten  
ungenau Aufgabenstellung

8. Folgende Ideen hätte ich für weitere Hybridtage:

19  
Antworten

Neueste Antworten  
"Pptx"  
"Podcast"  
"Filme"

3 Befragten (16%) antworteten **Podcast** für diese Frage.

Diskussionen  
faire Gruppen  
Neue Sachen  
Film  
sport  
Filme  
viele gute Schüler  
Podcast  
Pptx  
schlechte Schüler  
Powerpoints  
Ander  
Mehr Podcasts  
PowerPoint Präsentation

## Evaluation SV Hybrid Lehrkräfte

Evaluation Hybridtage 2023/24 Lehrkräfte

15.07.24, 20:10

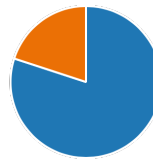
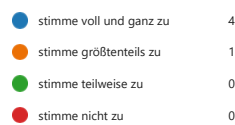
### Evaluation Hybridtage 2023/24 Lehrkräfte

5 Antworten

07:21 Durchschnittliche Zeit für das Ausfüllen

Aktiv Status

1. Es war lohnenswert, eine (ggf. nochmals) neue Form des Unterrichtens in Form von digitalen komplexen Kompetenzaufgaben zu erproben.



2. Das hat mir an der Form des Unterrichtens gefallen:

5  
Antworten

Neueste Antworten

"- Ausprobieren neuer Aufgaben, die man sonst im Unterricht (vor allem Se...  
"Selbstständiges, produktorientiertes Lernen der SuS, Erproben neuer digit...  
"Individuelles Arbeiten der SuS mit anschließendem Austausch in der Grup...

3. Das hat mir an den Lernprodukten gefallen:

5  
Antworten

Neueste Antworten

"- ähnlich wie im Unterricht, nur auf digitaler Basis "  
"Sie waren kreativ und zum großen Teil auf einem guten Sprachniveau; auc...  
"Arbeitsprozess in der Gruppe"

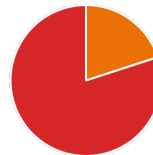
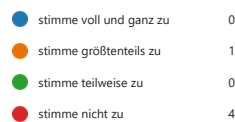
4. Hier haben die SuS einen großen Lernfortschritt aufgrund des anderen Lernsettings gemacht:

5  
Antworten

Neueste Antworten

"Selbstregulation und Selbstständigkeit, Verantwortung, wachsende Kope...  
"Sie haben Fortschritte bei der Verwendung von Fobizz-KI-Tools gemacht, z...  
"Individuelles Lerntempo, vielfältige Lösungsmöglichkeiten"

5. Ich möchte diese Form des Unterrichtens nicht noch einmal erproben



2. Das hat mir an der Form des Unterrichtens gefallen:

5 Antworten

| ID ↑ | Name      | Antworten                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | anonymous | die Eigenständigkeit der SuS, die Selbstorganisation, die Produktorientierung und dass die SuS es selbstständig versucht und geschafft haben, Lösungen für ihre Probleme bei der Erstellung des Produkts zu finden |
| 2    | anonymous | Selbstständigkeit der SuS, großer Impact                                                                                                                                                                           |
| 3    | anonymous | Individuelles Arbeiten der SuS mit anschließendem Austausch in der Gruppe                                                                                                                                          |
| 4    | anonymous | Selbstständiges, produktorientiertes Lernen der SuS, Erproben neuer digitaler Tools, Raum für Kreativität, Teamarbeit                                                                                              |
| 5    | anonymous | - Ausprobieren neuer Aufgaben, die man sonst im Unterricht (vor allem Sek 1) nicht realisieren kann - Selbstregulation der SuS                                                                                     |

3. Das hat mir an den Lernprodukten gefallen:

5 Antworten

| ID ↑ | Name      | Antworten                                                                                                        |
|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | anonymous | die Kreativität und Komplexität, die Lebensnähe                                                                  |
| 2    | anonymous | Große Projekte, die im Alltag mehrere Stunden gebraucht hätten                                                   |
| 3    | anonymous | Arbeitsprozess in der Gruppe                                                                                     |
| 4    | anonymous | Sie waren kreativ und zum großen Teil auf einem guten Sprachniveau; auch dank der Nutzung von KI-Korrektur-Tools |
| 5    | anonymous | - ähnlich wie im Unterricht, nur auf digitaler Basis                                                             |

## Abschlussbericht QM Schuljahr 2023/24

4. Hier haben die SuS einen großen Lernfortschritt aufgrund des anderen Lernsettings gemacht:

5 Antworten

| ID ↑ | Name      | Antworten                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | anonymous | Absprachen, Teamfähigkeit, Frustrationstoleranz, Fach- und Methodenkompetenz, Eigenständigkeit                                                                                                                                                                                                        |
| 2    | anonymous | Selbstständigkeit, Medienbildung, Probleme eigenständig lösen                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3    | anonymous | Individuelles Lerntempo, vielfältige Lösungsmöglichkeiten                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4    | anonymous | Sie haben Fortschritte bei der Verwendung von Fobizz-KI-Tools gemacht, zum Teil auch bei der Verwendung von Audacity und von Sound-Datenbanken. Sprachlich haben sie sich beim Verfassen von Dialogen zu einer vorgegeben Situation verbessert sowie bei von Abenteuergeschichten mit Hilfe einer KI. |
| 5    | anonymous | Selbstregulation und Selbstständigkeit, Verantwortung, wachsende Kompetenz im Bereich der digitalen Quellen, Reflexion innerhalb der Gruppe/ einzelner Gruppenmitglieder                                                                                                                              |

6. Das fand ich herausfordernd:

5 Antworten

| ID ↑ | Name      | Antworten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | anonymous | Der Umgang mit nicht so starken SuS Produkten in der Evaluation: einerseits war der Wunsch nach Wertschätzung meinerseits da, andererseits hatten sich einige SuS es auch zu leicht gemacht und einfach keine wirklich überzeugenden Lernprodukte erstellt. Die kriteriengeleitete Evaluation hat ihnen dies sehr deutlich aufgezeigt. Dennoch war dies natürlich auch "hart". |
| 2    | anonymous | Den ganzen Hybridtag erreichbar zu sein, für Fragen, die die betreuende LK nicht beantworten konnte                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3    | anonymous | Materialkonzeption                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4    | anonymous | Der hohe zeitliche Aufwand für das Stellen der Aufgabe, da diese sehr kleinschrittig angelegt war und viele verschiedene Tools zum Einsatz kamen.                                                                                                                                                                                                                              |
| 5    | anonymous | Aufbereiten der Aufgaben, sodass jede Schülerin bzw. jeder Schüler die Kompetenzen erreicht wenn ein SuS Internetprobleme hatte                                                                                                                                                                                                                                                |

7. Hier hätte ich mir mehr Unterstützung durch die SV Leitung gewünscht:

5 Antworten

| ID ↑ | Name      | Antworten                                                |
|------|-----------|----------------------------------------------------------|
| 1    | anonymous | keine                                                    |
| 2    | anonymous | Termine regelmässiger kommunizieren, um besser zu planen |
| 3    | anonymous | -                                                        |
| 4    | anonymous | Ich habe mich sehr gut unterstützt gefühlt.              |
| 5    | anonymous | /                                                        |

8. Das würde ich beim nächsten Mal anders machen:

5 Antworten

| ID ↑ | Name      | Antworten                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | anonymous | nichts                                                                                                                                                                                                        |
| 2    | anonymous | Teams selbst einteilen                                                                                                                                                                                        |
| 3    | anonymous | Passt hier nicht ganz, aber: SuS zu mehr Eigenständigkeit auffordern. Manche Aufgaben wurden nicht bearbeitet, da sie auf den ersten Blick zu kompliziert aussahen (obwohl die Methodik bereits bekannt war). |
| 4    | anonymous | Ich würde die Aufgabenstellung weniger detailliert und ausführlich machen.                                                                                                                                    |
| 5    | anonymous | Feedbackbogen für die Gruppenarbeit in der Reflexionsphase erstellen                                                                                                                                          |

9. Hier sehe ich die Möglichkeit, dass zwei Fächer übergreifend zusammenarbeiten könnten (Fächer und Themen).

4 Antworten

| ID ↑ | Name      | Antworten                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | anonymous | Geschichte Englisch: Slavery PPTX/ kreatives Schreiben Musik Deutsch Vertonung von Gedichten/ Kurzgeschichten/ Theaterstücken Physik Sport: biomechanische Prinzipien: Erklärvideos Französisch/ Englisch: Sprachbildung (Vokabular) bilinguale Theaterstücke o.ä. KI Nutzung für Texte |
| 2    | anonymous | Bereich Nawi                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3    | anonymous | Französisch und Englisch: zweisprachige Produkte zu einem Thema, das beide Fächer betrifft (z.B. Kanada) (wie beim Bundesfremdsprachenwettbewerb); Französisch und Kunst: kreatives Produkt (z.B. Comic o.ä. mit digitalen Tools)                                                       |
| 4    | anonymous | Kunst kann mit den nötigen Programmen eigentlich immer fächerübergreifend genutzt werden; vor allem durch die Gestaltungselemente                                                                                                                                                       |

## Studentagsabstimmung Themenfindung: Beziehungsgesaltung

Themenfindung Studentag 20.11.204

11.07.24, 18:48

### Themenfindung Studentag 20.11.204

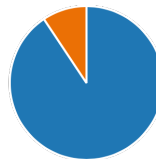
34 Antworten

00:39 Durchschnittliche Zeit für das Ausfüllen

Aktiv Status

1. Ich stimme dem beschriebenen Vorschlag zum Studentag zu.

● ja 29  
● nein 3



2. Ich würde gern zu folgendem anderen Thema einen Studentag machen:

7  
Antworten

Neueste Antworten  
"Kommunikation"

3 Befragten (43%) antworteten **Rassismus** für diese Frage.

Empathiebildung  
Studentag  
Thema  
Gewaltfreie Kommunikation  
Klassenzimmergestaltung  
**Rassismus**  
Beziehungsgestaltung  
HCG  
Rassismus  
Diskriminierung

### Projektkarte Beziehungsgestaltung: Idee Struktur Studientag 20.11.2024

Erste Ideen / Planung – **Studientag zur pädagogischen Beziehungsgestaltung**  
am 20.11.2024

Stand: Juni 2024

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00 –8:10                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Begrüßung durch SL</li><li>- Vorstellung der Tagesordnung</li><li>- Ziele des Studientages</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8:10 –8:15<br>8:15 –<br>8:30<br>8:30 –<br>8:40<br>8:40-9:00 | <p><b>Verhaltenskodex / Reckahner Reflexionen</b> als Unterstützungstools für die Gestaltung pädagogischer Beziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kurzer Input: Einbettung des Verhaltenskodexes in das Kinderschutzkonzept</li><li>- 3-er Gruppen: Welche Aspekte sind für mich in einem Verhaltenskodex wichtig?</li><li>- Vorstellung des bisher erarbeiteten Verhaltenskodexes</li><li>- Abgleich mit GA:<ul style="list-style-type: none"><li>- Entspricht diese Version euren Vorstellungen?</li><li>- Was fehlt ggf.?</li></ul></li></ul> |
| 9:00- 9:05                                                  | Überleitung:<br>Grenzüberschreitungen und Verfehlungen seitens der Pädagog*innen geschehen im Alltag; entscheidend = hinreichendes Bewusstsein hierfür sowie eine Sensibilisierung und Bereitschaft für Wiedergutmachung.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 09:10 –<br>09:20                                            | Arbeitsauftrag für Rollenspiel 1 in Kleingruppenarbeit zu einer herausfordernden pädagogischen Situation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 09:20 –<br>09:50<br>09:50 –<br>11:20                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Durchführung des <b>Rollenspiels 1</b></li><li>- <b>Reflexion</b> des eigenen Handelns im Rollenspiel</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11:20-<br>12:00                                             | Vorstellung eines <b>Handungsleitfadens</b> für einen professionellen Umgang mit herausforderndem Verhalten sowie zu den Grundsätzen einer wertschätzenden Haltung: Wie bleibe ich wertschätzend in herausfordernden Situationen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12:00 –<br>13:00                                            | Mittagspause                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13:00 –<br>13:15                                            | Arbeitsauftrag für Rollenspiel 2 in Kleingruppenarbeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13:15 –<br>13:45<br>13:45 –<br>14:15                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Durchführung des <b>Rollenspiels 2</b> zu einer herausfordernden Situation unter Beachtung des Handlungsleitfadens</li><li><b>Reflexion</b> des eigenen Handelns im Rollenspiel</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Abschlussbericht QM Schuljahr 2023/24

|               |                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14:15 - 15:00 | Übung zu adultistischen Sätzen: Welche Beziehungsbotschaften sende ich aus?                                                                                                                    |
| 15:00- 15:15  | Reflexion in 4-er Gruppen:<br>Inwiefern hat mir der heutige Studientag geholfen, mich dafür zu sensibilisieren, wie ich mein pädagogisches Handeln nach dem Verhaltenskodex ausrichten könnte? |
| 15:15         | Feedback im Plenum                                                                                                                                                                             |
| 15:15 – 15:30 | <b>Verabschiedung des Verhaltenskodex</b><br>zu problematisieren:<br>Wie gehen wir mit Verfehlungen im pädagogischen Handeln um?                                                               |
| 15:30 – 15:45 | Ausblick:<br>Wie kann eine Nachhaltigkeit dieses Studientages erzielt werden?                                                                                                                  |
| 15:45 – 16:00 | Feedback und Verabschiedung                                                                                                                                                                    |

### Rollenspiel 1

Rollenkarten für Beteiligte mit Beispielen zu herausforderndem Verhalten, z.B.:

1. 1 S\* im offenen Widerstand (ausfallend gegenüber Lehrkraft / SSA)
2. 1 S\* verweigert Mitarbeit
3. 1 S\* stört durch Zwischenrufe den Unterricht

#### Fokus:

- Was triggert mich? (Sensibilisierung in der Gruppe: jede\*r hat individ. Trigger)
- Wie erlebe ich herausforderndes Verhalten?
- Welche Handlungsspielräume habe ich?

#### Auftrag:

- Wie könntet ihr agieren, so dass ihr im Idealfall in einer Haltung der Annahme gegenüber dem S\*der S\* bleibt?
- Formulieren Sie Aussagen und Fragen, die eine Haltung der Annahme signalisieren und die dazu beitragen, die herausfordernde Situation aufzulösen.

#### Reflexion: (ggf. mithilfe der Methode „Placemat“)

- Welche Empfindungen waren bei uns gleich?
- Welche konkreten Sätze /Verhaltensweisen haben mich getriggert?
- Wo gibt es Unterschiede?

### Rollenspiel 2

Identische Rollenkarten + Situationen

#### Neuer Fokus:

- Mehr Handlungssicherheit dank Handlungsleitfaden?
- Inwiefern kann mir der Verhaltenskodex eine Hilfe darin sein, in eine wertschätzende Grundhaltung zu kommen? Was hat mir geholfen? Was habe ich aus schwierig erlebt?

Noch unklar: Verhaltenskodex = identisch mit Reckahner Reflexionen?  
Erarbeitet das Kollegium einen eigenen Verhaltenskodex?  
Falls ja: in welchem Rahmen kann dies möglichst partizipativ geschehen?

Ergebnisse Projektkarte Suchtprävention: (Kleifeld, Geisel, Seel)

Planung Suchtprävention am HCG SJ 23/24

Stand 25.08.23, erstellt von Bärbel Geisel, Simone Seel und Amrei Kleifeld

aktualisiert am 16.05.24

| Klassenstufe | Thema/ Projekt                                                                                                                                                                                                                           | to do                                                                                                                                                                                 | aktueller Stand                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 6            | <b>Esstörungen</b><br>Primärprävention -<br>"Esstörungen vorbeugen"<br>von dick & dünn e.V.<br><br><b>Suchtentstehung<br/>(Rauchen/ Vapen)</b><br>interaktiver Workshop                                                                  | Amrei nimmt Kontakt<br>zu dick & dünn auf und<br>fragt nach Kapazitäten<br>für dieses SJ<br><br>Amrei erstellt Konzept,<br>nach Absprache mit<br>Bärbel und Simone<br>folgt Umsetzung | fällt weg- Dick & Dünn nicht<br>verfügbar<br><br>Neu     |
| 7            | <b>Cybergrooming</b><br>Film "das weiße Kaninchen"<br>mit anschließender<br>Aufarbeitung im<br>Ethikunterricht<br><br><b>Mediensucht</b><br>Netpiloten peer to peer<br>Projekt                                                           | Simone prüft, ob<br>Inhalte Altersgerecht<br>sind                                                                                                                                     | fällt weg- nicht<br>altersgerecht<br><br>wurde umgesetzt |
| 8            | <b>Cybermobbing</b><br>Workshop bei der Polizei im<br>Abschnitt 21                                                                                                                                                                       | Amrei übernimmt Orga<br>& Absprachen mit Hr.<br>Dallchow / KL                                                                                                                         | wurde umgesetzt                                          |
| 9            | <b>Suchtentstehung</b><br>DS Theaterstück<br><br><b>Cannabis Projekt</b><br>Auseinandersetzung im<br>Ethikunterricht                                                                                                                     | Bärbel recherchiert<br>nach geeigneten<br>Theaterstücken<br><br>Simone bespricht sich<br>mit dem Fachbereich                                                                          | wird nicht umgesetzt<br><br>wurde umgesetzt              |
| 10           | <b>Mediensucht</b><br>Sozialpraktikum im Bereich<br>der Suchtprävention in Form<br>des Netpiloten- Projektes<br>(max. 22 Teilnehmende)<br><br><b>Alkohol und Cannabis</b><br>interaktiver Workshop zum<br>Thema Konsum und<br>Substanzen | <i>neues Konzept<br/> notwendig, Ideen<br/> bereits gesammelt</i><br><br>Amrei passt Konzept<br>an und trifft Absprache<br>mit KL                                                     | wurde umgesetzt<br><br>wird nicht umgesetzt              |

### **Ergebnisse Projektkarte: Aufbau einer starken Vertretung der Schülerinnen und Schüler (SV) Kompetenzorientierte Klassesprecher:innenwahlen**

Evaluation ist erst für den September 2024 festgesetzt.

### **Ergebnisse Projektkarte HCG wird klimaneutral**

- Gründung der Arbeitsgruppe und des Kanals "HCG for Klima" / "Prima Klima Klassenraum"
- Im 2. Schulhalbjahr Umsetzung des Wettbewerbs "Klimaneutrales Klassenzimmer" Der Wettbewerb "Prima Klima Klassenraum" wurde ins Leben gerufen. Es haben sich allerdings nur 3 Klassen daran beteiligt. Die Ergebnisse sollen auf dem nächsten Schulfest präsentiert und prämiert werden.
- Fahrradwoche von Frau Lenke und Herrn Dr. Hartmann, Auswertung wird folgen.
- In diesem Jahr wurde kein CO2 Fußabdruck gemessen. Die einzige Klimabilanz, die im letzten Jahr erhoben wurde, stammt aus dem Jahr 2021.
- Es ist zu keiner Einführung und Teilnahme am Projekt 50/50 gekommen.

### **Ergebnisse Projektkarte Klassenleiter Kompendium**

(wird noch im August von Baermann und Vehlow erarbeitet)

Ergebnisse Projektkarte Gesunde Schule

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Projektkarte</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Titel des Schulentwicklungsprojekts</b><br><b>Bewegungs- und Entspannungskonzept</b>                                                                                   | <b>Entwicklungsbereiche</b><br><b>Bewegung und Entspannung in den Unterricht integrieren</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Projektzeitraum</b><br>Beginn: November 2023 <span style="float: right;">Geplantes Ende: Juli 2024</span>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Verantwortlich</b><br><b>Wolf</b>                                                                                                                                      | <b>Teammitglieder: Cordes, Meindl, (Neumann-Wanagas,) Wagner</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                           | <b>Fachbereiche:</b><br><b>Fachübergreifend (Kl.5/6)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kurzbeschreibung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ist-Zustand</li> <li>– Welche Probleme gibt es?</li> <li>– Wie können wir das Ziel erreichen?</li> </ul> | <p>Einzelne Lehrkräfte setzen bereits Bewegungs- und Entspannungsideen ein, die aber nicht fest etabliert sind. Evtl. gibt es die Sorge, Unterrichtszeit zu verlieren. Es gab eine Fortbildung „Beweg dich Schule“ im Rahmen der Präsenztage, dazu haben wir das Buch mit Anregungen für diverse Fächer erhalten.</p> <p>Die Klassenräume sind nicht bewegungsfreundlich eingerichtet und überfüllt. Es gibt bereits für die Pausen die Möglichkeit zur Bewegung (Spielplatz) für Klasse 5-7 und Ruhe (Bibliothek). Im Unterricht können Lernburgen und einzelne Kopfhörer sowie Lärmampeln ausgeliehen werden.</p> <p>Befragte Klassen wünschen sich rund zur Hälfte mehr Ruhe oder mehr Bewegung, es muss also auf unterschiedliche Bedürfnisse eingegangen werden.</p> <p>Evtl. braucht das Kollegium Informationen über den Nutzen eines solchen Programms.</p> <p>Die Ideen sollen gesammelt und gemeinsam mit SuS zu einem festen Konzept entwickelt werden. Anschaffungen für den Klassenraum müssen überlegt werden.</p> |
| <b>Ziel des Vorhabens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Was wollen wir erreichen?</li> <li>– Was ist das zentrale Ziel?</li> </ul>                             | Gesundheitsförderung für die SuS (Sitzen über lange Zeiträume ist gesundheitsschädlich), Förderung der Konzentration und des Lernens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Maßnahmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wie wollen wir das Ziel erreichen?</li> <li>– Zwischenziele</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideensammlung im Kollegium, Suche nach interessierten Kolleg:innen (GK 20.11.23)</li> </ul> <p>Es haben sich keine Kolleg:innen für eine Arbeitsgruppe gemeldet, aber es gab hilfreiche Tipps (Body Percussion Richard Filz als Video, Lifekinetik).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilotklasse 5b: Entwicklung eines Konzepts für kurze Einheiten für möglichst alle Stunden der Woche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Einbeziehen der SuS und interessierter Kolleg:innen bei der Entwicklung</li></ul> <p>S-Arbeitsgruppen der 5b haben für jeden Wochentag eine Bewegungseinheit geplant. Die unterrichtenden Lehrkräfte wurden informiert und um Unterstützung gebeten. SuS wünschen sich auch Einsatz der „Stillen Minute“ aus dem Fairplayerprogramm im Regelunterricht.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausprobieren des Konzepts im 2.Halbjahr 23/24 In interessierten Klassen (5/6)</li><li>• Ggf. Anschaffung von bewegungsfreundlichen Möbeln und Geräten, evtl. zunächst Einzelstücke für die Pilotklassen</li></ul> <p>Anschaffung von je 2 flexibel höhenverstellbaren Einzeltischen in allen 5./6.Klassen</p> |                                                                                                     |
| <b>Ressourcen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Was steht dem Vorhaben zur Verfügung?</li><li>– Personen, Zeit, Ort, Material, Finanzen, ...</li></ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>– Arbeitsgruppe interessierter Kolleg:innen</li><li>– Unterstützung durch die Schulleitung</li><li>– Mittel des Verfügungsfonds</li><li>– Ggf. Erfahrungen anderer Schulen</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
| <b>Planung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| <b>Meilensteine/Maßnahmen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bildung einer Arbeitsgruppe</li><li>– Sammeln von Ideen (Team „Gesunde Schule“: Dateien)</li><li>– Ideensammlung mit SuS</li><li>– Pilotphase: Ausprobieren der Ideen</li><li>– Anschaffung von bewegungsfreundlichem Mobiliar</li></ul> | <b>Bis wann</b><br><b>20.11.23-</b><br><b>20.12.23</b><br><b>Januar 2024</b><br><b>2.Halbjahr 23/24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Wer?</b><br><b>Wf/Team Gesunde Schule</b><br><br>Va/Wf mit Kl.5b<br>Ggf. Rb über Verfügungsfonds |
| <b>Schnittstellen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Wer kooperiert?</li><li>– Was erwarten wir von der Kooperation?</li><li>– Weitere Ansprechpartner</li><li>– Inhaltlicher Abstimmungsbedarf</li></ul>                                                                                             | Interessierte Kolleg:innen<br>Schulleitung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
| <b>Evaluation/Erfolgsindikatoren</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Woran erkennen wir, dass wir die (Zwischen)-Ziele erreicht haben?</li><li>– Wie wollen wir das feststellen?</li></ul>                                                                                                             | Umsetzung in ausgewählten Klassen<br>Befragung der teilnehmenden Klassen und Lehrkräfte am Ende des Schuljahres<br>Umfrage zu den Stehtischen in Kl.5b läuft bis 16.7.24, s.Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |

## Evaluation Wahlpflichtfächer Klasse 8

Umfrage Wahlpflichtfach Klasse 8 Juni 2024

18.07.24, 14:32

### Umfrage Wahlpflichtfach Klasse 8 Juni 2024

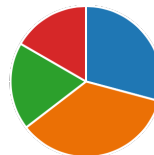
48 Antworten

03:23 Durchschnittliche Zeit für das Ausfüllen

Aktiv Status

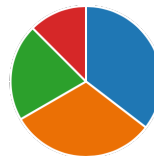
1. Mein WPF entsprach meinen Vorstellungen, die ich davon während der Präsentation zu den Wahlen erhalten hatte.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 14 |
| ● trifft größtenteils zu  | 17 |
| ● trifft teilweise zu     | 9  |
| ● trifft nicht zu         | 8  |



2. Mein WPF hat mir Spaß gemacht.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 17 |
| ● trifft größtenteils zu  | 15 |
| ● trifft teilweise zu     | 10 |
| ● trifft nicht zu         | 6  |



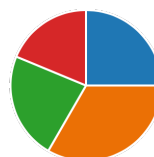
3. Mein WPF war handlungsorientiert angelegt.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 18 |
| ● trifft größtenteils zu  | 17 |
| ● trifft teilweise zu     | 9  |
| ● trifft nicht zu         | 4  |



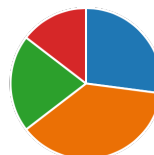
4. Mein WPF war motivierend.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 12 |
| ● trifft größtenteils zu  | 16 |
| ● trifft teilweise zu     | 11 |
| ● trifft nicht zu         | 9  |



5. In meinem WPF hat es mir Spaß gemacht, mich mit den behandelten Themen auseinanderzusetzen.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 13 |
| ● trifft größtenteils zu  | 18 |
| ● trifft teilweise zu     | 10 |
| ● trifft nicht zu         | 7  |



## Abschlussbericht QM Schuljahr 2023/24

6. In meinem WPF habe ich mit Themen, Materialien, Techniken etc. gearbeitet, die ich später gebrauchen kann.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 11 |
| ● trifft größtenteils zu  | 14 |
| ● trifft teilweise zu     | 12 |
| ● trifft nicht zu         | 11 |



7. In meinem WPF habe ich mich mit Themen beschäftigt, die für mich bedeutsam im Hinblick auf meine persönlichen Interessen sind.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 9  |
| ● trifft größtenteils zu  | 20 |
| ● trifft teilweise zu     | 11 |
| ● trifft nicht zu         | 8  |



8. In meinem WPF habe ich mich mit Themen beschäftigt, die für mich bedeutsam im Hinblick auf meine schulischen Interessen sind.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 7  |
| ● trifft größtenteils zu  | 13 |
| ● trifft teilweise zu     | 13 |
| ● trifft nicht zu         | 15 |



9. In meinem WPF habe ich mich mit Themen beschäftigt, die für mich bedeutsam im Hinblick auf meine beruflichen Interessen sind.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 7  |
| ● trifft größtenteils zu  | 5  |
| ● trifft teilweise zu     | 18 |
| ● trifft nicht zu         | 18 |



10. In meinem WPF habe ich mich mit Themen beschäftigt, die für mich bedeutsam im Hinblick auf meine persönlichen Interessen sind

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 11 |
| ● trifft größtenteils zu  | 16 |
| ● trifft teilweise zu     | 12 |
| ● trifft nicht zu         | 9  |



## Abschlussbericht QM Schuljahr 2023/24

11. In meinem WPF habe ich mich mit Themen beschäftigt, die für mich bedeutsam im Hinblick auf meine schulischen Interessen sind.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 9  |
| ● trifft größtenteils zu  | 10 |
| ● trifft teilweise zu     | 16 |
| ● trifft nicht zu         | 13 |



12. In meinem WPF habe ich mich mit Themen beschäftigt, die nicht nur ein Fach betreffen.

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● trifft voll und ganz zu | 10 |
| ● trifft größtenteils zu  | 13 |
| ● trifft teilweise zu     | 11 |
| ● trifft nicht zu         | 14 |



13. In meinem WPF habe ich ein Produkt erstellt.

|        |    |
|--------|----|
| ● ja   | 32 |
| ● nein | 16 |



14. In meinem WPF habe ich an einem Projekt gearbeitet.

|        |    |
|--------|----|
| ● ja   | 41 |
| ● nein | 7  |



15. In meinem WPF wurde eine Klassenarbeit ähnliche Leistungsüberprüfung geschrieben.

|        |    |
|--------|----|
| ● ja   | 34 |
| ● nein | 14 |



## Abschlussbericht QM Schuljahr 2023/24

16. Fragen meinem WPF wurde die Klassenarbeit/KSL/ LEK durch die Note eines größeren Projektes ersetzt.

|      |    |
|------|----|
| ja   | 21 |
| nein | 25 |



17. Die Lehrkraft hat zu Beginn formuliert, was sie für Erwartungen an die Leistungen der Schüler:innen hat.

|      |    |
|------|----|
| ja   | 31 |
| nein | 17 |



18. Das Zustandekommen meiner Note war mir klar.

|           |    |
|-----------|----|
| ja        | 30 |
| teilweise | 12 |
| nein      | 6  |



19. Die Lehrkraft war motiviert.

|              |    |
|--------------|----|
| ja           | 23 |
| größtenteils | 11 |
| teilweise    | 10 |
| nein         | 4  |



20. Die Lehrkraft hat mich dabei unterstützt, kreativ zu arbeiten.

|           |    |
|-----------|----|
| ja        | 23 |
| teilweise | 18 |
| nein      | 7  |



## Abschlussbericht QM Schuljahr 2023/24

21. Das möchte ich noch loswerden:

25

Antworten

Neueste Antworten

"Frau bahr soll keine wahlpflichtfächer machen. Zu unmotiviert "

[Aktualisieren](#)

4 Befragten (15%) antworteten **Spaß** für diese Frage.

wahlpflichtfächer  
viel Erfolg  
total netter  
extrem cooler Lehrer  
Nichts  
keine  
beste Lehrer  
Jahr  
Lg Ben  
Kurs  
tolle Idee  
Herr Blau  
Herrn Blau  
Spaß Spaß  
Wirtschaft Herr Buchhauser  
cooles Fach  
neuen Schule  
Frau bahr